**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольно-измерительных материалов по географии**

**Класс:** 7

**Уровень:** базовый

**Форма тематической проверочной работы:** стандартизированная контрольная работа

**Тема работы*:*** промежуточная аттестация экстернов

**Цель работы:**Определить уровень достижения планируемых результатов по географии обучающимися 7 класса.

**Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы:**

Содержание тематической проверочной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования.

**Время выполнения работы:** 45 минут

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7, 9, 11, 14. 15 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 17 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 8 и 13 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 16, 17 оцениваются в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 30.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-11 | 12-17 | 18-23 | 24-30 |

Структура работы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | **Проверяемые требования (умения)** | **Код КЭС/ КТ** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (в минутах)** |
| 1. | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 1.1- 1.4/ /1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8 | Б  Б | 2  1 | 5 |
| 2. | Изображения земной поверхности | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 3.1/ /1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8 | Б | 1 | 3 |
| 3. | Изображения земной поверхности. План местности | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | 3.2/ /1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.6 | Б  Б | 1  1 | 3 |
| 4. | План местности | Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 3.2/ /1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.6 | П | 2 | 2 |
| 5. | Земля – часть Солнечной системы. | Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2.2, 2.3/ /1.2, 1.6, 2.4, 2.8 | Б | 1 | 1 |
| 6. | Часовые пояса | Умение применять географическое мышление в познавательной практике. | 2.2, 2.3/ /1.2, 1.6, 2.4, 2.8 | Б | 2 | 2 |
| 7. | Движения Земли и их следствия | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 2.2, 2.3/ /1.2, 1.6, 2.4, 2.8 | Б | 1 | 2 |
| 8. | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 8.2/ /1.1, 1.2, 2.4, 2.5 | П | 2 | 3 |
| 9. | Природные зоны Земли. | Умение устанавливать причинно -следственные связи. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 8.2/ /1.1, 1.2, 2.4, 2.5 | Б | 1 | 2 |
| 10. | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 6.1 – 6.4/ /1.3, 1.4, 2.7, 2.8 | Б  Б | 1  1 | 2 |
| 11. | Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. | Б | 1 | 1 |
| 12. | Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода | П | 2 | 3 |
| 13. | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка | Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2.1 - 2.3, 4.1 - 8.2/ /1.2, 1.4, 2.5 | П | 2 | 5 |
| 14. | Стихийные природные явления | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | 4.1, 5.3, 6.6/ /1.1, 2.5, 2.9 | Б  Б | 1  1 | 4 |
| 15.  16.  17. | Человечество на Земле | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 9.1 - 9.3/ /1.6, 2.4, 2.7, 2.8  9.1- 9.3/ /1.6, 2.4, 2.7, 2.8  9.1- 9.3/ /1.6, 2.4, 2.7, 2.8 | Б  Б  Б  Б  Б | 1  1  2  1  1 | 2  3  2 |

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания. Таблица 1 – Кодификатор проверяемых элементов содержания

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемые элементы содержания** |
| **1** | **Развитие географических знаний о Земле** |
| 1.1 | Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия) |
| 1.3 | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды) |
| 1.4 | Географические открытия в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин) |
| **2** | **Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия** |
| 2.1 | Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты |
| 2.2 | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли |
| 2.3 | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса |
| **3** | **Изображения земной поверхности** |
| 3.1 | Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте |
| 3.2 | План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности |
| **4** | **Литосфера – «каменная» оболочка Земли** |
| 4.1 | Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры |
| 4.2 | Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности |
| **5** | **Гидросфера – водная оболочка Земли** |
| 5.1 | Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане |
| 5.2 | Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности |
| 5.3 | Стихийные явления в гидросфере |
| **6** | Атмосфера – воздушная оболочка Земли |
| 6.1 | Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса |
| 6.2 | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки |
| 6.3 | Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы |
| 6.4 | Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды |
| 6.5 | Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса |
| 6.6 | Стихийные явления в атмосфере |
| **7** | **Биосфера – живая оболочка Земли** |
| 7.1 | Жизнь в океане |
| 7.2 | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности |
| **8** | **Географическая оболочка** |
| 8.1 | Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности |
| 8.2 | Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли |
| **9** | **Человечество на Земле** |
| 9.1 | Численность и состав населения Земли |
| 9.2 | Расы, нации и народы планеты |
| 9.3 | Страны на карте мира |

**В табл. 2 приведён кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки**.

Таблица 2 – Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| 1. |  | **Метапредметные** |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
|  | 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
|  | 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
|  | 1.4 | Смысловое чтение |
|  | 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |
|  | 1.6 | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
|  | 1.7 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
|  | 1.8 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| 2. |  | **Предметные** |
|  | 2.1 | Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной Картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования |
|  | 2.2 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления |
|  | 2.3 | Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев |
|  | 2.4 | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах |
|  | 2.5 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии |
|  | 2.6 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач |
|  | 2.7 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды |
|  | 2.8 | Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач |
|  | 2.9 | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий |